

**PENERAPAN METODE TEBAK KATA UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN DAN KEAKTIFAN SISWA KELAS V
TERHADAP MATA PELAJARAN IPA
(Di Sekolah Dasar Negeri 1 Sawahan Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

RATNA DEWI SAPUTRI

A 510 080 091

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

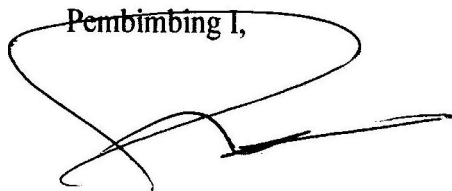
**PENERAPAN METODE TEBAK KATA UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN DAN KEAKTIFAN SISWA KELAS V
TERHADAP MATA PELAJARAN IPA
(Di Sekolah Dasar Negeri 1 Sawahan Tahun Ajaran 2011/2012)**

Diajukan Oleh:

RATNA DEWI SAPUTRI
A510080091

Disetujui Untuk Dipertahankan
Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

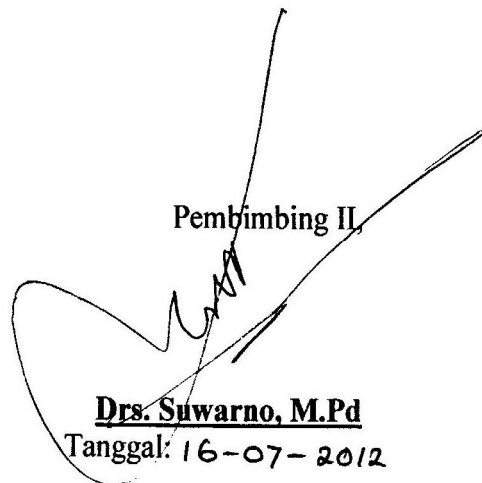
Pembimbing I,



Drs. Mulyadi, M.Pd

Tanggal: 12-07-2012

Pembimbing II,



Drs. Suwarno, M.Pd

Tanggal: 16-07-2012

PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE TEBAK KATA UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN DAN KEAKTIFAN SISWA KELAS V
TERHADAP MATA PELAJARAN IPA
(Di Sekolah Dasar Negeri 1 Sawahan Tahun Ajaran 2011/2012)**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

RATNA DEWI SAPUTRI
A510080091

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal,

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Mulyadi, M.Pd
2. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd
3. Drs. Muhroji, M.Si

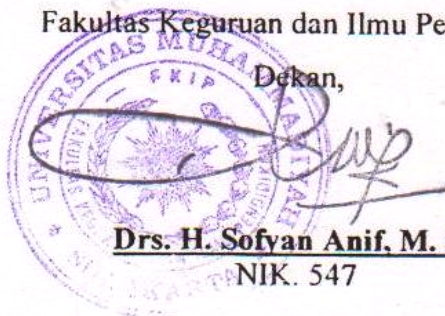
(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, ..30 Juli..... 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 09 Juli 2012

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ratna Dewi Saputri'.

Ratna Dewi Saputri
A 510080091

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan

(QS.Al Insyiroh: 6)

“Kegagalan atau keberhasilan duniawi bukanlah tujuan yang penting. Kadang-kadang kegagalan adalah keberhasilan, sebaliknya keberhasilan adalah kegagalan.

Kita harus menilainya dengan mata bijaksana”

(Guru Ching Hai)

“Komunikasi adalah sesuatu yang mudah, susahnyalah apabila ia tidak menyebutkan dengan perkataan yang mudah”

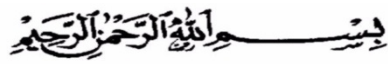
(T.S Matthews)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur hamba panjatkan kepada Allah atas rahmat dan hidayah-Nya. Beserta itu pula sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan pada Rasulullah Muhammad SAW. Dengan tanpa mengurangi rasa syukur, karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Papa dan Mamaku yang tercinta dan terkasih, terima kasih karena tak pernah lelah memberikan dukungan, nasehat, do'a dan kasih sayang yang tiada henti, terima kasih atas semua pengorbanan yang telah papa dan mama berikan untuk kesuksesanku, semoga ini bisa menjadi sebagian kecil caraku untuk membahagiakan papa dan mama.
2. Kakak-kakakku tercinta, mas Didik dan mbak Ayu, dan Adikku tercinta, Chery Aprilina, terima kasih untuk semua bantuan dan dukungannya.
3. Sahabat-sahabat terbaikku, Vita, Linda, mas Lilis, mas Fandi, dan yang terkasih Handi, terima kasih untuk semua waktu dan bantuan yang kalian berikan padaku selama ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Segala puji dan syukur, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan ridho dari-Nya karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah Muhammad SAW beserta umatnya yang selalu berpegang teguh pada agama-Nya.

Adapun maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi PGSD, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

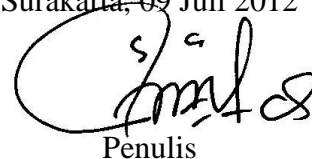
1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMS yang telah memberi kesempatan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Drs Mulyadi Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan dengan kesabaran dan kebijaksanaan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Suwarno, S.H, M.Pd Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan waktunya untuk melatih kesabaran penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
5. Ibu Dra. Siti Muyassaroh, Kepala sekolah SD Negeri 1 Sawahan yang telah mengijinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Sri Ngati-Ati, S.Pd, Guru kelas V di SD Negeri 1 Sawahan yang sudah banyak membantu penulis dalam proses penelitian di kelas V.
7. Bapak dan Ibu dosen Progdi PGSD yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu.
8. Teman-teman kost All Mira, Ayu, Risty, Izza, Arrum, Anggit, dan semuanya, terima kasih untuk segala bantuannya.
9. Teman-teman se-angkatan, khusus kelas B, salut untuk kebersamaannya.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah pengetahuan khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Surakarta, 09 Juli 2012



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	8

BAB II	LANDASAN TEORI.....	9
	A. Kajian Relevan.....	9
	B. Kajian Teori.....	11
	1. Hakikat Belajar	11
	2. Pengertian Keaktifan dan Pemahaman	15
	3. Hakikat Pembelajaran IPA	26
	4. Hakikat Konsep Pesawat Sederhana	29
	5. Hakikat Metode Pembelajaran Tebak Kata.....	33
	C. Kerangka Berfikir.....	39
	D. Hipotesis.....	40
BAB III	METODE PENELITIAN.....	41
	A. Jenis Penelitian.....	41
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
	1. Tempat Penelitian.....	42
	2. Waktu Penelitian	42
	C. Subjek Penelitian	43
	D. Sumber Data.....	43
	E. Metode Pengumpulan Data	44
	1. Tes	44
	2. Observasi.....	44
	3. Dokumen	45
	4. Wawancara.....	45
	F. Validitas Data.....	45

G. Teknik Analisis Data.....	47
H. Prosedur Penelitian.....	47
I. Indikator Keberhasilan.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Profil Sekolah.....	53
1. Keadaan Sekolah.....	53
2. Jumlah Siswa.....	55
3. Tenaga Pendidik.....	55
B. Deskripsi Kondisi Awal	57
1. Kondisi Awal	57
2. Perencanaan Tindakan	64
C. Pelaksanaan Masing – masing Siklus.....	65
1. Siklus I	65
a. Perencanaan Tindakan.....	65
b. Tindakan	66
c. Observasi/ Pengamatan Tindakan.....	68
d. Refleksi Tindakan.....	78
2. Siklus II.....	80
a. Perencanaan Tindakan.....	80
b. Tindakan	81
c. Observasi/ Pengamatan Tindakan	84
d. Refleksi Tindakan	92
D. Hasil Penelitian	93

	1. Sebelum Tindakan.....	93
	2. Tindakan Siklus I	94
	3. Tindakan Siklus II.....	95
	E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	102
BAB V	PENUTUP.....	105
	A. Kesimpulan	105
	B. Implikasi.....	106
	C. Saran.....	106
	DAFTAR PUSTAKA	109
	LAMPIRAN.....	112

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kurt Lewin	48
Gambar 4.1 Grafik Frekuensi Keaktifan Siswa Siklus I.....	74
Gambar 4.2 Grafik Frekuensi Pemahaman Siswa Siklus I	77
Gambar 4.3 Grafik Frekuensi Keaktifan Siswa Siklus II.....	88
Gambar 4.4 Grafik Frekuensi Pemahaman Siswa Siklus II.....	91
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Keaktifan dan Pemahaman Siswa Siklus I.. ..	95
Gambar 4.6 Grafik Peningkatan Keaktifan dan Pemahaman Siswa dari Pra Siklus, Siklus I sampai Siklus II	101

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Variabel yang diteliti.....	11
Tabel 3.1 Waktu Kegiatan Penelitian	43
Tabel 4.1 Jumlah Siswa SD Negeri 1 Sawahan	55
Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik	57
Tabel 4.3 Daftar Keaktifan Siswa Pra Siklus.....	58
Tabel 4.4 Daftar Pemahaman Siswa Pra Siklus	62
Tabel 4.5 Daftar Keaktifan Siswa Siklus I.....	72
Tabel 4.6 Tabel Frekuensi Keaktifan Siswa Siklus I.....	74
Tabel 4.7 Daftar Pemahaman Siswa Siklus I.....	75
Tabel 4.8 Tabel Frekuensi Pemahaman Siswa Siklus I.....	77
Tabel 4.9 Daftar Keaktifan Siswa Siklus II.....	86
Tabel 4.10 Tabel Frekuensi Keaktifan Siswa Siklus II.....	88
Tabel 4.11 Daftar Pemahaman Siswa Siklus II.....	89
Tabel 4.12 Tabel Frekuensi Pemahaman Siswa Siklus II.....	91
Tabel 4.13 Perbandingan peningkatan keaktifan dari pra siklus sampai dengan siklus II.....	96
Tabel 4.14 Perbandingan peningkatan pemahaman dari pra siklus sampai dengan siklus II.....	97
Tabel 4.15 Perbandingan Nilai Peningkatan keaktifan Siswa sebelum dan sesudah tindakan dengan menggunakan metode Tebak Kata.....	98

Tabel 4.16 Perbandingan Nilai Peningkatan pemahaman Siswa sebelum dan
sesudah tindakan dengan menggunakan metode Tebak Kata..... 99

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara Dialog Awal	112
Lampiran 2 Lembar Wawancara untuk Siswa	114
Lampiran 3 Pedoman Observasi Pendahuluan.....	116
Lampiran 4 Lembar Penilaian Rencana Pembelajaran Siklus I.....	118
Lampiran 5 Lembar Penilaian Rencana Pembelajaran Siklus II.....	121
Lampiran 6 RPP Siklus I.....	124
Lampiran 7 Materi Siklus I	128
Lampiran 8 Soal Post Tes Siklus I.....	131
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Post Tes Siklus I	132
Lampiran 10 Kartu Soal Tebak Kata Siklus I.....	133
Lampiran 11 Kartu Jawaban Tebak Kata Siklus I	135
Lampiran 12 RPP Siklus II	136
Lampiran 13 Materi Siklus II.....	140
Lampiran 14 Soal Post Tes Siklus II.....	143
Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Post Tes Siklus II	144
Lampiran 16 Materi Kuis Tebak Kata Kelompok Siklus II.....	145
Lampiran 17 Rubrik Penilaian Skala Keaktifan	146
Lampiran 18 Rubrik Penilaian Skala Pemahaman	148
Lampiran 19 Surat Keterangan Bukti Riset	150
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	151
Lampiran 21 Jadwal Bimbingan	156

ABSTRAK

PENERAPAN METODE TEBAK KATA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN KEAKTIFAN SISWA KELAS V TERHADAP MATA PELAJARAN IPA

(Di Sekolah Dasar Negeri 1 Sawahan Tahun Ajaran 2011/2012)

**Ratna Dewi Saputri, A510080091, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 111 halaman**

Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan metode Tebak Kata guna meningkatkan pemahaman dan keaktifan pada siswa kelas V terhadap mata pelajaran IPA di SD Negeri 1 Sawahan tahun 2011/2012. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Sawahan Juwiring Klaten yang berjumlah 36 siswa dan guru kelas V. Pelaksana tindakan adalah peneliti yang berperan sebagai guru berkolaborasi dengan guru kelas V.

Metode pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dokumen dan wawancara. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklus dilaksanakan dengan satu kali pertemuan. Satu siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Tingkat Pemahaman dan Keaktifan siswa sebelum tindakan masih rendah. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah siswa atau prosentasi tingkat pemahaman siswa yang terbagi menjadi tiga tingkatan memiliki prosentasi yang rendah, yaitu dari tingkat terendah sekitar 27,78% atau sekitar 10 siswa, tingkat sedang sekitar 50% atau 18 siswa, dan tingkat tertinggi sekitar 22,22% atau 8 siswa dari total 36 siswa, sedangkan prosentasi siswa yang aktif dan merespon pelajaran guru, yaitu sekitar 36,12% atau 13 siswa yang aktif dan sekitar 44,45% atau 16 siswa yang merespon.. Setelah pelaksanaan siklus I prosentase untuk tingkat pemahaman dari tingkat terendah siswa turun menjadi 16,67% atau sekitar 6 siswa, tingkat sedang naik menjadi 55,56% atau sekitar 20 siswa dan tingkat tertinggi naik menjadi 27,78% atau sekitar 10 siswa, sedangkan peningkatan keaktifan naik menjadi 63,88% atau sekitar 23 siswa dari KKM yang ditetapkan yaitu ≤ 60 , peningkatan respon siswa naik menjadi 55,55% atau sekitar 20 siswa.. Pada siklus II, dapat diketahui bahwa untuk tingkat pemahaman juga telah mengalami banyak kemajuan, yaitu untuk tingkat terendah turun menjadi 8,33% atau hanya tinggal 3 anak, tingkat sedang mengalami kenaikan menjadi 63,88% atau menjadi 23 anak, dan tingkat tertinggi tidak mengalami peningkatan atau tetap 10 anak atau 27,78%, sedangkan 91,67% atau sekitar 33 anak telah mengalami peningkatan keaktifan dalam kegiatan pembelajaran, baik aktif secara individu maupun kelompok, tingkat respon terhadap pelajaran yang diberikan guru pun telah meningkat sebanyak 97,22% atau sekitar 35 anak

Kata kunci : *pemahaman, keaktifan, tebak kata*